

Секция «Психология»

**Влияние состава семьи и гендерных различий на формирование  
индивидуально-личностных особенностей подростков**

**Смирнова Анастасия Владимировна**

*Студент*

*ГОУ ВПО МО Академия социального управления, Факультет психологии, Москва,  
Россия*

*E-mail: Smirnova\_AV88@mail.ru*

Э. Эриксон, считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни. Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь. В этот период подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на окружающий мир в виде агрессии. [6]

Основными факторами, которые определяют формирование индивидуально-личностных особенностей и агрессивных установок являются: гендерные различия, семья, сверстники, средства массовой информации и пр. [1; 2; 3; 4; 5]

Нами было проведено исследование, целью которого было изучение влияния состава семьи и гендерных различий на развитие личности, формирование агрессивных установок у подростка. В исследовании принимали участие 50 учащихся 9-х классов. В программе исследования были использованы методики: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), опросник FPI, методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) и анкета на выявление применяемых мер воздействия на подростка в семье (анкета, специально составленная для данного исследования). Основная гипотеза нашего исследования состоит в том, что состав семьи и половые различия влияют на индивидуально-личностные особенности подростков. Для анализа данных были выделены группы по составу семей (полные и неполные), по гендерным различиям (мальчики и девочки) и рассмотрены различия в индивидуально-личностных особенностях, агрессивных установках, мерах родительского воздействия, поведении детей и родителей в конфликтных ситуациях в данных группах. В качестве метода оценки значимости различий использовался критерий Фишера (F) и показатель уровня статистической значимости (p).

В результате исследования было выявлено, что в неполных семьях конфликтные ситуации возникают чаще ( $F=3,517$ ;  $p=0,067$ ).

В неполных родители чаще прибегают к оскорблениям детей ( $F=3,692$ ;  $p=0,061$ ), а в полных семьях чаще встречается такая мера воздействия как не разговаривать с ребенком ( $F=4,069$ ;  $p=0,049$ ).

Подростки из неполных семей не испытывают необходимость в помощи и поддержке родителей, по сравнению с подростками из полных семей, подростки из неполных семей менее склонны соглашаться с родителями, реже принимают их мнение, не стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека ( $F=12,696$ ;  $p=0,001$ ). Возможно, такая тенденция наблюдается из-за того, что в семье с обоими родителями ребенку уделяют достаточно внимания, опекают его, подросток, привыкая к подобным отношениям в семье нуждается в участии взрослого в его жизни.

Также нами получены результаты, что у подростков из неполных семей показатели по шкалам директивности и автономности семей статистически достоверно ниже, по сравнению с соответствующими показателями у подростков из полных семей ( $F=6,755$ ;  $p=0,012$ ;  $F=6,786$ ;  $p=0,012$ , соответственно). Директивность – это навязывание чувства вины по отношению к родителям, а автономность – диктат, даже некоторая маниакальность родителей в мерах воспитательного воздействия. В семье с одним родителем автономность родителей ниже, родители не стремятся любым способом исключить неправильное поведение ребенка, чтобы «не ударить в грязь лицом», тем самым, возможно, в таких семьях дети испытывают в меньшей степени чувство вины перед родителями.

Получены различия в структуре ценностей у подростков из неполных и полных семей. У подростков из неполных семей в структуре ценностей первые места занимают познание ( $F=4,658$ ;  $p=0,036$ ) и независимость ( $F=6,83$ ;  $p=0,012$ ), по сравнению с подростками из полных семей, для которых более важными ценностями являются материальное благополучие ( $F=4,992$ ;  $p=0,030$ ), счастливая семейная жизнь ( $F=3,060$ ;  $p=0,087$ ) и воспитанность ( $F=3,628$ ;  $p=0,063$ ). Создание необходимых материально-бытовых условий жизни – важная задача, для родителя, воспитывающего ребенка в одиночку, но стоит заметить, что эта задача является далеко не второстепенной для родителей, воспитывающих ребенка вместе. Поэтому ребенок из полной семьи ставит материально обеспеченную жизнь и счастливую семейную жизнь на первые места в иерархии ценностей, видя, что материальное благополучие является важным элементом для счастливой жизни в его семье. Можно предположить, что ребенок из неполной семьи воспринимает познание как некое средство к материальному благополучию, а независимость как синоним этого или, из-за недостатка внимания со стороны родителя, видит познание как средство получения необходимых для него знаний, которые не получается в данный момент жизни от родителя.

В результате исследования было выявлено, что к мальчикам родители чаще применяют такие наказания, как лишать вещей ( $F = 5,082$ ;  $p = 0,029$ ), кричать ( $F = 2,886$ ;  $p = 0,096$ ), упрекать ( $F = 4,966$ ;  $p = 0,031$ ), ругать ( $F = 6,503$ ;  $p = 0,014$ ), к девочкам – не разговаривать ( $F = 4,015$ ;  $p = 0,051$ ). В группе мальчиков выше показатель автономности ( $F=4,496$ ;  $p=0,039$ ). Можно предположить, что серьезную роль в подобных различиях играют социальные и культурные стереотипы. По представлениям родителей мальчик менее эмоциональный, он сильнее девочки, а значит, на него можно кричать, упрекать его, ругать, с девочками же нужно иначе.

В конфликтных ситуациях с родителями мальчики чаще девочек дерутся ( $F = 4,955$ ;  $p = 0,031$ ), у мальчиков выше как спонтанная ( $F = 3,246$ ;  $p = 0,078$ ), так и реактивная ( $F = 7,061$ ;  $p = 0,011$ ) агрессивность (реактивная характеризуется агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию, спонтанная – отсутствием социальной конформности, плохим самоконтролем и импульсивностью). Эти результаты можно объяснить гормональной стимуляцией в подростковый период определенных участков мозга, что связано с уровнем физической агрессивности, за этот период у мальчиков уровень тестостерона увеличивается в 18 раз. [5]

## Литература

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. СПб., М., 2001

*Конференция «Ломоносов-2010»*

2. Буянов М. И. Воспитание детей в неполной семье. М., 1980
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1998
4. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999
5. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. М., 2008
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология М.: Педагогическое общество России, 2004