

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: педагог-психолог

Дата исследования: 24.05.2022

Муниципалитет: Шатура городской округ

Название школы: МБОУ Лицей г.Рошаль

Образование: 2011, ГОУ ВПО МО "Академия социального управления", г.Москва, "Психология"

Квалификация: "Психолог. Преподаватель психологии"

ФИО участника: Карпова Анастасия Владимировна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных, правовых и методических компетенций педагога-психолога.

Результат участника исследования: 34 балла (69 %)

Максимальный балл за работу: 50 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Метапредметные компетенции (суммарно 100 %):

- Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Естественнонаучная грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Предметные компетенции (суммарно 70 %):

- Теоретические основы профессиональной области: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области): отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области): выраженный дефицит (результат 40 %)

Методические компетенции (суммарно 61 %):

- Система образования РФ. Требования федеральных стандартов: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Формы и методы обучения. Контроль и оценка знаний: выраженный дефицит (результат 43 %)
- Специальные подходы к обучению: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основы воспитательной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)

- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Индивидуальные образовательные траектории: незначительный дефицит (результат 75 %)
- ИКТ-компетенции: выраженный дефицит (результат 25 %)

Правовые компетенции (суммарно 40 %):

- Правовые компетенции: выраженный дефицит (результат 40 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 62 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Сравнить и классифицировать: выраженный дефицит (результат 42 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: выраженный дефицит (результат 25 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Теоретические основы профессиональной области	2	2
2	П	Предметные компетенции	Организационно-методическое обеспечение	3	3
3	П	Предметные компетенции	Организационно-педагогическое обеспечение	2	5
4	Б	Методические компетенции	Система образования РФ	2	2

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
5	В	Методические компетенции	Формы и методы обучения	3	7
6	Б	Методические компетенции	Специальные подходы к обучению	2	2
7	Б	Методические компетенции	Основы воспитательной деятельности	0	2
8	П	Методические компетенции	Управление учебной группой	3	3
9	Б	Методические компетенции	Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся	2	2
10	П	Методические компетенции	Индивидуальные образовательные траектории	2,3	3
11	В	Методические компетенции	ИКТ-компетенции	1	4
12	П	Правовые компетенции	Правовые компетенции	2	5
13	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5	5
14	П	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	5	5